PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DISEÑO DE FABRICACIÓN MECÁNICA

C.I.F.P. Tecnológico Industrial.

Departamento de Formación y Orientación Laboral

Curso escolar 2026/2027

Contenido

1 Competencias profesionales asociadas 1
2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados . 1
2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA 3
3 Contenidos 4
4 Secuenciación y temporalización de las UT 7
5 Metodología didáctica 8
6 Procedimientos de evaluación 9
6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA 9
6.2 Actividades de recuperación 16
6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua 17
6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua 18
6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente 18
6.3 Criterios de calificación del módulo 18
6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales 19
6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales 19
6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua 20
6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente 20
7 Materiales y recursos didácticos 21
7.1 Bibliografía del módulo 21
8 Aspectos curriculares TIC 21
9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente 22

1 Competencias profesionales asociadas

Las competencias profesionales asociadas a este módulo son: Módulo transversal no asociado a estándares de competencia que contribuye a la consecución de la madurez profesional y de las competencias para la empleabilidad.

2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados

La formación del módulo profesional contribuye a alcanzar los siguientes objetivos, expresados en términos de resultados de aprendizaje:

RA1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	a. Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal. b. Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector. c. Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público. d. Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.
RA2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	a. Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia. b. Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo. c. Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas. d. Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.

	e. Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas. f. Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades. g. Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.
RA3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	a. Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos. b. Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social. c. Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento. d. Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación. e. Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo. f. Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.
RA4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	a. Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades. b. Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural. c. Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora. d. Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social. e. Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.

	f. Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora. g. Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora. h. Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución. i. Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.
RA5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	a. Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social. b. Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones. c. Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo. d. Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales. e. Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. f. Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. g. Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor. h. Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables. i. Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% DESARROLLO EN EMPRESA	% DESARROLLO EN EL CENTRO
RA1	0%	100%
RA2	0%	100%
RA3	0%	100%
RA4	0%	100%
RA5	0%	100%

3 Contenidos

La organización propuesta distribuye los aprendizajes en nueve Unidades de Trabajo, buscando una relación directa entre cada UT, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación asociados.

UT1. La búsqueda de empleo

RA/CE
RA1.a, b, c, d

Contenidos:

- La búsqueda de empleo
- Procesos de selección de personal
- La marca personal
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT2. Competencias personales y sociales

RA/CE
RA2.a, b, c, d, e, f, g

Contenidos:

- Las competencias personales y sociales
- El trabajo en equipo
- La inteligencia emocional y solución de conflictos
- La comunicación
- Gestión del tiempo y de las tareas
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT3. El emprendimiento

RA/CE
RA3.a, b, c, d, e, f

Contenidos:

- Los emprendedores y la innovación

- Las habilidades emprendedoras
- Metodologías para emprender
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT4. El cliente y la idea

RA/CE
RA4.a, b, c, d, g

Contenidos:

- El segmento del mercado
- Estudio de nuestro cliente objetivo
- La idea de negocio
- Generando la idea de negocio
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT5. El entorno y la competencia

RA/CE
RA4.e, f

Contenidos:

- El entorno general de las empresas
- Tipos de entorno, sencillo, cambiante
- El entorno específico del sector
- Análisis de la competencia
- Análisis DAFO y CAME
- Economía circular y del bien común.
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT6. El marketing

RA/CE
RA4.h, i

Contenidos:

- El marketing, marketing estratégico
- El marketing, marketing operativo
- El producto, el precio, la promoción y la distribución
- La atención al cliente, el prototipo
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT7. El proyecto social y sostenible

RA/CE
RA5.a, b, c, d, e, f, h, i

Contenidos:

- Innovación y emprendimiento social
- Liderazgo ético y sostenible
- El pensamiento de diseño aplicado a las necesidades sociales y ambientales
- Modelos de negocio para un cambio social
- La financiación socialmente responsable
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT8. Viabilidad económica y financiera

RA/CE
RA5.g

Contenidos:

- El plan de producción y el análisis de costes
- La inversión y los gastos iniciales
- Tus metas profesionales
- La financiación
- El balance de situación, la cuenta de resultados, el plan de tesorería y el análisis del balance
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

UT9. Formas jurídicas e impuestos

RA/CE
RA5.g

Contenidos:

- Las formas jurídicas
- Trámites para la constitución de una empresa
- Los impuestos
- Actividades vinculadas a los contenidos de la unidad

Añadir todas las UT que sean necesarias con la misma estructura.

4 Secuenciación y temporalización de las UT

La distribución temporal de los contenidos enunciados anteriormente se muestra en la siguiente tabla.

Debido a la temporalización establecida para las evaluaciones en el curso 26-27, la distribución de días festivos, y que parte de los contenidos serán impartidos en la empresa, aunque las horas establecidas en currículo para el módulo son **68** horas, en el centro solo podrán impartirse **38** horas. Se muestra en la tabla a continuación la temporalización de estas horas:

CONTENIDOS	DURACIÓN REAL	EVALUACIÓN
UT 1: La búsqueda de empleo	6 h	1ª Evaluación
UT 2: Competencias personales y sociales	3 h	
UT 3: El emprendimiento	6 h	
UT 4: El cliente y la idea	5 h	
UT 5: El entorno y la competencia	5 h	
UT 6: El marketing	7 h	2ª Evaluación
UT 7: El proyecto social y sostenible	2 h	
UT 8: Viabilidad económica y financiera	2 h	
UT 9: Formas jurídicas e impuestos	2 h	

TOTAL	38 h

5 Metodología didáctica

La metodología didáctica que se seguirá en este módulo tiene en cuenta los principios pedagógicos, orientaciones pedagógicas y metodológicas que se pueden encontrar en la normativa actualmente vigente. Se regirá por los siguientes principios.

- Se usarán **metodologías activas y participativas** a través de la propuesta al alumnado de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo o actividades gamificadas con la finalidad de facilitar la adquisición de los aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de adaptación. En estas actividades se tendrán en cuenta aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que permitan que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de su futura actividad profesional.
- Se utilizará una **metodología abierta y flexible** de forma que los contenidos se adapten al ritmo y dificultades que pueda presentar el alumnado, adaptando la temporalización a las características propias del grupo y a las horas reales de las que dispone el mismo en relación con las horas curriculares contempladas por la normativa. Por otra parte, esta metodología permite realizar referencias a cuestiones de actualidad que puedan surgir en relación con la materia tratada.
- Se dará al módulo un enfoque **teórico-práctico**, por ello, se tratarán problemas de actualidad relacionados con el sector profesional y se desarrollará un plan de empresa en equipo.
- Se fomentará la **comunicación y la participación** activa del alumnado mediante el establecimiento de un diálogo sobre los objetivos que se pretenden alcanzar, la creación de un clima de trabajo participativo, la interacción alumno-profesor, la realización de actividades en equipo.
- Se desarrollarán las habilidades personales y sociales del alumnado relacionadas con la gestión del conflicto, la comunicación asertiva, el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas mediante actividades en grupo y fomento de la participación.
- Se incentivará el uso de las TIC, tanto en la comunicación entre profesor-alumnado mediante herramientas informatizadas y la entrega a través de TEAMS de tareas objeto de evaluación. Se facilitarán materiales y recursos digitales útiles para superar los criterios de evaluación de cada RA del módulo.

6 Procedimientos de evaluación

6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA

Para evaluar el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad II(IPEII) se podrá utilizar los siguientes instrumentos:

Instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los RAs se utilizarán un conjunto de instrumentos de evaluación, seleccionando para cada criterio de evaluación aquel que permita obtener una evidencia adecuada del desempeño del alumnado.

1. **Exámenes orales o escritos**. Se valorará la claridad, demostración de la comprensión de los conocimientos y su aplicación en la práctica, además del razonamiento y justificación de los procedimientos seguidos. La corrección será individual y la superación de cada prueba se producirá cuando el alumno alcance una puntuación de 5. Cuando un alumno no se presente a las pruebas mencionadas o copie al realizar las mismas, la nota correspondiente a dichas pruebas será 0.
2. **Realización de tareas y/o ejercicios relacionados con algunos contenidos y/o criterios de evaluación de unidades de trabajo.** A lo largo de las unidades de trabajo se propondrá a los alumnos la realización de estas actividades de forma síncrona y/o asíncrona. Su corrección podrá ser individual o bien colectiva. Si se detectara por el profesor que una de las mencionadas actividades ha sido copiada o realizada a través del uso de IA, se considerará como no realizada, siendo la nota 0. Aquellas en las que se use rúbrica o lista de cotejo como instrumento de calificación constituirán un 50% de la nota.
3. **Realización de trabajos o prácticas de forma síncrona y/o asíncrona**. El profesor determinará qué aspectos se valorarán en cada caso. La superación de este instrumento de evaluación se producirá cuando el alumno demuestre haber alcanzado conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación a los que se refiere este instrumento de evaluación. Si se detectara por el profesor que la actividad a la que se refiere este apartado ha sido copiada o realizada a través del uso de IA, se considerará no realizada, siendo la calificación de 0.
4. **Plan de empresa:** la obtención de una valoración positiva en este instrumento de evaluación implicará la realización del plan de empresa en la plantilla utilizada por la profesora, la entrega en la fecha establecida y su carácter original (no copiado, no hecho mediante la

IA…). En caso de que se sospeche que el plan de empresa no es original, se podrá requerir al alumnado la defensa oral de los contenidos del plan de empresa, explicando términos utilizados y requiriendo los materiales usados para la elaboración del plan de empresa. Si se confirmara la sospecha del profesor, el proyecto será penalizado con la pérdida de 5 a 10 puntos.

Para la calificación del plan de empresa se utilizarán rúbricas y/o indicadores de logro.

Instrumentos de calificación:

Para la obtención de la calificación se utilizarán los siguientes instrumentos de calificación:

1. Para la calificación del instrumento 1, los exámenes orales o escritos, se utilizará una plantilla de corrección y puntuación. Para realizar la media entre los exámenes que se utilicen para evaluar un determinado resultado de aprendizaje, será necesario haber obtenido una puntuación mínima de 4,5 en cada uno de ellos. En caso contrario, será necesario recuperar el examen en la primera convocatoria final del módulo.

2. Para la calificación del instrumento 2, las tareas y/o ejercicios en caso de que vayan a ser calificados, se utilizará alguno de estos instrumentos: registro anecdótico del profesor en soporte físico o digital, lista de cotejo o rúbrica. Pueden también no ser calificados y ser utilizados como instrumento para la comprobación del grado de adquisición de los conocimientos del alumno.

3. Para la calificación del instrumento 3, los trabajos o prácticas y/o resolución de problemas o retos, se utilizarán rúbricas.

4. Para la calificación del instrumento 4, el plan de empresa, se utilizarán rúbricas.

Calificación de los RA:

La calificación de cada RA se obtendrá con estos instrumentos de evaluación, y los pesos indicados en la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y/O CRITERIOS DE	**INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**			
	Instrumento 1	**Instrumento 2**	**Instrumento 3**	**Instrumento 4**

EVALUACIÓN				
RA1.CE: a, b, c, d	0%	10%	90%	0%
Si no se llegase a utilizar alguno de los instrumentos del RA1, el porcentaje de calificación del instrumento no utilizado se sumará al % del instrumento utilizado				
RA2. CE: a, b, c, d, e, f, g	90%	10%	0%	0%
Si no se llegase a utilizar alguno de los instrumentos del RA2, el porcentaje de calificación del instrumento no utilizado se sumará al % del instrumento utilizado				
RA3. CE: a, b, c, d, e, f	70%	0%	0%	30%
Si no se llegase a utilizar alguno de los instrumentos del RA3, el porcentaje de calificación del instrumento no utilizado se sumará al % del instrumento utilizado				
RA4. CE: a, b, c, d, e, f, g, h, i,	70%	0%	0%	30%
Si no se llegase a utilizar alguno de los instrumentos del RA4, el porcentaje de calificación del instrumento no utilizado se sumará al % de los instrumentos utilizados a partes iguales				
RA5. CE: a, b, c, d, e, f, g, h, i	70%	0%	0%	30%
Si no se llegase a utilizar alguno de los instrumentos del RA5, el porcentaje de calificación del instrumento no utilizado se sumará al % de los instrumentos utilizados a partes iguales				

RA	**Peso RA en módulo**	**CE**	**Criterio (resumen literal)**	**Peso CE en RA**	**Peso CE en módulo**
RA1	10%	RA1.a	Determinación de las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el	25%	2,5%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			proceso de selección de personal.		
		RA1.b	Desarrollo de estrategias para mejorar las posibilidades de inserción laboral a través de los procesos selectivos	25%	2,5%
		RA1.c	Actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector público y privado	25%	2,5%
		RA1.d	Marca personal	25%	2,5%
RA2	10%	RA2.a	Identificación de las competencias personales y sociales clave para el empleo y la carrera profesional	14,28%	1,43%
		RA2.b	Establecimiento de objetivos de equipo, participación activa en decisiones de grupo	14,28%	1,43%
		RA2.c	Comunicación efectiva y afectiva	14,28%	1,43%
		RA2.d	Técnicas y estrategias para la gestión del tiempo	14,28%	1,43%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
		RA2.e	Estrategias para canalizar las emociones	14,28%	1,43%
		RA2.f	Estrategias de programación de actividades previendo posibles dificultades	14,30%	1,43%
		RA2.g	Uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional	14,30%	1,42%
RA3	15%	RA3.a	Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible	16,66%	2,5%
		RA3.b	Se han analizado las distintas metodologías para emprender	16,66%	2,5%
		RA3.c	Habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento	16,66%	2,5%
		RA3.d	Trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación	16,66%	2,5%
		RA3.e	Competencia digital necesaria para la	16,68%	2,5%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo		
		RA3.f	Políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente aplicadas a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible	16,68%	2,5%
RA4	50%	RA4.a	Identificación de problemas de los destinatarios del proyecto emprendedor y soluciones que se conviertan en oportunidades	11,11%	5,55%
		RA4.b	Aplicación del proceso creativo para generar ideas de valor	11,11%	5,55%
		RA4.c	Diseño del modelo de negocio y/o gestión de la idea emprendedora	11,11%	5,55%
		RA4.d	Incorporación de valores éticos y	11,11%	5,55%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			modelos de balance social		
		RA4.e	Integración de la Economía Circular y del Bien Común	11,11%	5,56%
		RA4.f	Análisis del entorno general/específico y su impacto en la idea emprendedora	11,11%	5,56%
		RA4.g	Realización de entrevistas de problema para validar el perfil	11,11%	5,56%
		RA4.h	Validación de la solución mediante prototipos eficientes	11,11%	5,56%
		RA4.i	Experimentación con estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y ventas	11,12%	5,56%
RA5	15%	RA5.a	Conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social	11,11%	1,64
		RA5.b	Reflexión sobre el liderazgo ético y sostenible en las organizaciones	11,11%	1,67
		RA5.c	La tecnología como base para el cambio del modelo productivo	11,11%	1,67

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
		RA5.d	Estrategias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.	11,11%	1,67
		RA5.e	Elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica	11,11%	1,67
		RA5.f	Alineación de metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica	11,11%	1,67
		RA5.g	Aplicación de estrategias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor	11,11%	1,67
		RA5.h	Investigación de opciones financieras socialmente responsables	11,11%	1,67
		RA5.i	Agentes implicados en el proyecto y participación en el mismo	11,12%	1,67

6.2 Actividades de recuperación

Conforme a lo dispuesto en el punto 3 del art. 17 de la ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León, deberá

comunicarse al tutor del grupo las medidas de recuperación, apoyo e intervención educativas acordadas, para que este las transmita al alumnado concernido.

Los alumnos que, una vez aplicados los criterios de calificación, no superen el módulo en evaluación continua, así como aquellos a los que les haya sido imposible su aplicación, deberán realizar, en cada una de las dos convocatorias anuales del módulo profesional, el sistema de recuperación establecido en los apartados siguientes. El cálculo de la nota final será de acuerdo con el porcentaje establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

Todos los RA que estén aprobados en su totalidad durante el curso no serán susceptibles de recuperación, sólo se recuperarán aquellos no superados o superados parcialmente.

	RA 1	**RA2**	**RA3**	**RA4**	**RA5**
Instrumento de evaluación	3	1	1 (70%) 4 (30%)	1 (70%) 4 (30%)	1 (70%) 4 (30%)
Instrumento de calificación	Rúbrica	Plantilla de corrección	Plantilla de corrección Rúbrica	Plantilla de corrección Rúbrica	Plantilla de corrección Rúbrica

Los trabajos correspondientes al instrumento de evaluación 3 serán realizados de forma autónoma por el alumnado.

Los alumnos con el RA 3, 4 y 5 suspenso deberán corregir el plan de empresa de forma autónoma, incorporando los cambios que sean precisos de acuerdo con las correcciones y ajustes señalados como necesarios por el profesor cuando finalice la segunda evaluación.

6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua

Los alumnos que no superen los resultados de aprendizaje en la evaluación continua irán a la Primera Evaluación Final que consistirá en recuperar los RA no superados de la siguiente manera:

RESULTADO DE APRENDIZAJE NO SUPERADOS	**SISTEMA DE RECUPERACIÓN**
RA1	100% Instrumento 3
RA2	100% Instrumento 1
RA3	70% Instrumento 1, 30% Instrumento 4
RA4	70% Instrumento 1, 30% Instrumento 4
RA5	70% Instrumento 1, 30% Instrumento 4

6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua

Se indica a continuación el número de horas de faltas no justificadas y los trabajos no realizados que provocará la imposibilidad de aplicación de evaluación continua del presente módulo:

a. Máximo número de faltas no justificadas.

Los alumnos con faltas de asistencia a clase injustificadas superiores al 10% de las horas curriculares correspondientes al módulo, es decir **7** horas lectivas.

a. Actividades no realizadas:
   No se aplica en este módulo
b. Sistema de recuperación:

El sistema de recuperación para el alumnado que se encuentre en esta situación será el siguiente:

El alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua deberá entregar un plan de empresa individual y diferente del que hubiera entregado su equipo de trabajo. Las actividades correspondientes al instrumento de calificación 4 serán realizados de forma autónoma por el alumnado.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Instrumento 1
RA2	100% Instrumento 1
RA3	70% Instrumento 1, 30% Instrumento 4
RA4	
RA5	

6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente

Ojo, sólo módulos de primero, en el caso de que sea módulo de segundo se puede poner "este apartado no aplica en este caso por tratarse de un módulo de segundo" Este apartado no es de aplicación para el módulo de IPEII, por tratarse de un módulo de segundo.

6.3 Criterios de calificación del módulo

El cálculo de la nota final del módulo se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	TOTAL

PESO RA	10%	10%	15%	50%	15%	100%

El módulo se considerará aprobado siempre que la calificación así obtenida sea igual o superior a 5 puntos.

Para proceder a la aplicación de los porcentajes de ponderación asignados a cada Resultado de Aprendizaje (RA) en la nota final del módulo, será requisito indispensable que el alumnado alcance una calificación mínima de 3,5 puntos sobre 10 en cada uno de ellos de forma individual. En caso de no alcanzar esta nota mínima en algún Resultado de Aprendizaje, este se considerará no superado y no se podrá realizar la media ponderada, debiendo el alumno recuperar dicho RA en las convocatorias establecidas al efecto.

El alumnado que quiera mejorar la nota obtenida como consecuencia de la evaluación continua, podrá hacerlo presentándose a un examen global sobre los RA 3, 4 y 5, sin que ello perjudique la calificación previamente obtenida en la evaluación continua.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales

Para obtener la calificación en cada una de las evaluaciones parciales, se prorrateará en función de las tablas del apartado 6.1 teniendo en cuenta solamente los RA evaluados total o parcialmente hasta dicha fecha.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales

Primera evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o

superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

Segunda evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: se aplicará al alza cuando la nota obtenida, de cinco o superior, tenga una parte decimal de cinco o superior. Asimismo, este criterio será válido para las notas inferiores a cinco, exceptuando las calificaciones comprendidas entre el 4,5 y el 4,9, las cuales se mantendrán con su valor decimal exacto para evitar el aprobado por redondeo.

Este apartado no es de aplicación para el módulo de IPEII, por tratarse de un módulo de segundo.

7 Materiales y recursos didácticos

Como materiales didácticos para desarrollar el módulo se dispondrá de:

- Manual de referencia para las clases: Itinerario Personal para la Empleabilidad II. Editorial TuLibrodeFP. ISBN 978-84-19957-36-8.
- Presentaciones de apoyo a las explicaciones y/o a las prácticas
- Currículos y cartas de presentación, modelos de plan de empresa.

Como recursos didácticos se podrán utilizar:

- Recursos digitales: Acceso al grupo específico de TEAMS creado por la profesora como repositorio y canal de comunicación
- Materiales Audiovisuales y Casos Prácticos.
- Kahoots como fórmula basada en la gamificación.
- Páginas web, prensa digital.

7.1 Bibliografía del módulo

Manual de referencia para las clases: Itinerario Personal para la Empleabilidad II, editorial TuLibrodeFP, ISBN: 978-84-199957-36-8

Bibliografía y webgrafía complementaria y voluntaria:

Plan de negocio – Enrique Zorita Lloreda
El libro negro del emprendedor – Fernando Trías de Bes
Generación de modelos de negocio – Alexander Osterwalder y Yves Pigneur
Tu modelo de negocio – Tim Clark
La estrategia del océano azul – W. Chan Kim y Renée Mauborgne
Manual para elaborar un plan de empresa – Instituto de la Juventud (INJUVE)
Proyecto EDIA – IPE II
Tiempos Modernos – IPE II
FlippaconFol – IPE II

8 Aspectos curriculares TIC

A continuación, se muestran los aspectos curriculares TIC que se asumen en este módulo, en concordancia con el Anexo I de la presente programación del ciclo.

Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación (códigos Anexo I)
F1, F2, J1, J2, J3

Actividades que se proponen para que el alumno alcance las competencias TIC: Utilizar un programa de tratamiento de textos para presentar las actividades. Utilizar un programa de presentación para exponer trabajos (Power Point o similar). Utilizar un programa de edición de imágenes y fotografías para la presentación de trabajos. Utilizar un buscador web para recabar información referente a las actividades propuestas. Aplicar el espíritu crítico ante la información recabada en internet o por la utilización de la IA.

9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

La práctica docente se evaluará mediante la realización de las encuestas de satisfacción del alumnado que se pasarán antes de finalizar el curso, y cuyos resultados se reenvían a cada profesor implicado para su valoración.

León, 13 de octubre de 2026

Fdo.: Noelia García Mateos.