PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO: CIUDADANIA E IDENTIDAD DIGITAL

C.I.F.P. Tecnológico Industrial.

Departamento de SMA

Curso escolar 2026/2027

Contenido

1 Competencias profesionales asociadas 1
2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados . 1
2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA 2
3 Contenidos 3
4 Secuenciación y temporalización de las UT 5
5 Metodología didáctica 5
6 Procedimientos de evaluación 7
6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA 7
6.2 Actividades de recuperación 11
6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua 12
6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua 12
6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente 12
6.3 Criterios de calificación del módulo 12
6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales 13
6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales 13
6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua 14
6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente 14
7 Materiales y recursos didácticos 14
7.1 Bibliografía del módulo 14
8 Aspectos curriculares TIC 15
9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente 15

1 Competencias profesionales asociadas

Las competencias profesionales asociadas a este módulo son:

a)

2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados

La formación del módulo profesional contribuye a alcanzar los siguientes objetivos, expresados en términos de resultados de aprendizaje:

RA1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los contenidos fundamentales que permiten la alfabetización digital, así como identificar los diferentes niveles de competencia digital y su aplicación en el desarrollo profesional	a) Se han comprendido los contenidos fundamentales de la alfabetización digital y su importancia para la participación efectiva en el entorno digital. b) Se ha definido y entendido la competencia digital, así como su relevancia en el entorno profesional. c) Se han identificado y descrito los niveles de competencia digital (A1, A2, B1, B2) y su aplicación en el desarrollo profesional. d) Aplicar buenas prácticas y una conducta responsable durante el uso de equipos informáticos, utilizando las medidas preventivas oportunas y evitando situaciones de riesgo y/o amenazas que permitan a terceros la introducción de virus u otro tipo de malware peligroso para los PC. a) Se han respetado y aplicado los principios éticos y la privacidad en todas las actividades digitales, promoviendo una conducta responsable. b) Se han implementado prácticas de seguridad en línea para proteger la información personal y corporativa. c) Se han implementado precauciones y buenas prácticas para evitar la infección de virus informáticos en sistemas y redes empresariales. d) Se han reconocido y gestionado amenazas de seguridad en el correo electrónico para proteger la información personal y corporativa. e) Se han implementado procedimientos de seguridad en la navegación para proteger la información personal y corporativa. f) Se han identificado y utilizado protocolos seguros para proteger la información transmitida en línea.

RA2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender los aspectos clave de la ciudadanía digital, así como el uso adecuado de las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok, X(Twitter), etc. evaluando su impacto en la vida personal y profesional.	a) Se han comprendido los aspectos clave de la ciudadanía digital en las redes sociales y su impacto en la vida personal y profesional. b) Se han identificado y utilizado las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok y X (Twitter)

2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% DESARROLLO EN EMPRESA	% DESARROLLO EN EL CENTRO
RA1: Conocer los contenidos fundamentales que permiten la alfabetización digital, así como identificar los diferentes niveles de competencia digital y su aplicación en el desarrollo profesional	0%	100%
RA2: Comprender los aspectos clave de la ciudadanía	0%	100%

digital, así como el uso adecuado de las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok, X(Twitter), etc. evaluando su impacto en la vida personal y profesional.		

3 Contenidos

La organización propuesta distribuye los aprendizajes en N.º de U.T. Unidades de Trabajo, buscando una relación directa entre cada UT, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación asociados.

UT1. ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y NIVELES DE COMPETENCIA

RA/CE
RA1: Conocer los contenidos fundamentales que permiten la alfabetización digital, así como identificar los diferentes niveles de competencia digital y su aplicación en el desarrollo profesional

Contenidos:

a) Conciencia y conocimiento digital.

b) La alfabetización digital.

c) La competencia digital: Niveles A1, A2, B1 y B2 en competencia digital.

UT2.: Ciberseguridad. Amenazas y virus informáticos

RA/CE
RA1 Comprender los aspectos clave de la ciudadanía digital, así como el uso adecuado de las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok, X(Twitter), etc. evaluando su impacto en la vida personal y profesional.:

Contenidos:

a) Ética y respeto por la privacidad.

b) Seguridad en línea. La activación y desactivación de las protecciones en los antivirus. Precauciones para evitar infección de virus informáticos.

c) Medios de propagación: Amenazas en la red y seguridad en el correo electrónico.

d) Procedimientos de seguridad en la navegación. Gestión de privacidad y cookies.

e) Gestión de contraseñas y protocolos seguros.

f) Uso de complementos o plugin de seguridad.

UT3.: Ciberseguridad. Amenazas y virus informáticos

RA/CE
RA2 Comprender los aspectos clave de la ciudadanía digital, así como el uso adecuado de las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok, X(Twitter), etc. evaluando su impacto en la vida personal y profesional.

Contenidos:

a) Los principales aspectos de la Ciudadanía digital en las redes sociales.

b) El impacto de las redes sociales en la sociedad digital.

c) Facebook: Registro, mi perfil, escribir en mi muro, mensajes privados, protección

de fotos y ajustes de privacidad.

d) Instagram: Registro, configuración del perfil, reels y ajustes de privacidad.

e) Tik Tok: Registro, manejo básico, perfil, subir un tiktok, configuración de los ajustes de privacidad.

f) Twitter (X): Registro, publicación de mensajes, seguir a otras personas, gestión de Tweets, mensajes directos y ajustes de privacidad.

Añadir todas las UT que sean necesarias con la misma estructura.

4 Secuenciación y temporalización de las UT

La distribución temporal de los contenidos enunciados anteriormente se muestra en la siguiente tabla.

Debido a la temporalización establecida para las evaluaciones en el curso 26-27, la distribución de días festivos, y que parte de los contenidos serán impartidos en la empresa, aunque las horas establecidas en currículo para el módulo son N.º de horas establecidas en el currículo para el módulo horas, en el centro solo podrán impartirse N.º de horas reales que se imparten horas. Se muestra en la tabla a continuación la temporalización de estas horas:

CONTENIDOS	DURACIÓN REAL	EVALUACIÓN
UT 1: alfabetización digital y niveles de competencia	22 h	1ª Evaluación
UT 2: Ciberseguridad. Amenazas y virus informáticos	22 h	2ª Evaluación
UT 3: Ciudadanía digital en las redes sociales	22 h	3ª Evaluación
TOTAL	66	

5 Metodología didáctica

Para la impartición de este módulo se establecen los siguientes criterios metodológicos:

Facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan el establecimiento de relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Garantizar la funcionalidad de los aprendizajes de forma que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno los necesite.

Presentar los contenidos con una estructura clara de sus relaciones, planteando la interrelación entre distintos contenidos de un mismo módulo y entre contenidos de distintos módulos, cuando se considere pertinente.

Reforzar los aspectos prácticos de los contenidos.

Crear un clima de aceptación mutua y cooperación que favorezca las relaciones, la coordinación y el trabajo en equipo.

Utilizar una metodología flexible, activa, participativa e integradora.

La metodología que se sigue en este módulo trata de atender a la formación teórico-práctica de los alumnos suministrándoles en primer lugar los conocimientos científicos en los que se sustentan los diferentes factores de riesgos derivados de las condiciones de trabajo. Por ello se estructuran las sesiones en:

a) Sesiones teóricas: El método que se sigue consiste en alternar el suministro ocasional de colecciones de supuestos prácticos y cuestiones, elaboradas por el profesor a partir de diferentes fuentes bibliográficas, con la consulta por parte de los alumnos de diferentes manuales, reglamentos, etc. Las explicaciones teóricas se complementan con trabajos de investigación que debe realizar el alumno buscando información en manuales, libros especializados y todas las posibilidades que ofrece la red Internet.

b) Sesiones prácticas: Las clases prácticas deben servir para potenciar la mejor comprensión de los conocimientos teóricos. Además, su realización pretende conseguir que el alumno adquiera unas habilidades concretas, familiarizándose con el manejo de aparatos, instrumentos de medida y material propio del taller de prevención de riesgos u otros talleres del centro que ocasionalmente puedan compartirse para alguna sesión. Al finalizar de las mismas el alumno presentará un informe en el que especificará todos los aspectos relacionados con la medición y resultados obtenidos, la comparación con los niveles legalmente establecidos para realizar las evaluaciones de riesgo correspondientes y por último la propuesta de medidas correctoras y/o de protección recomendables para el puesto de trabajo analizado.

6 Procedimientos de evaluación

6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA

Se realizará varios exámenes (mínimo dos) por evaluación, en el que se valoran los distintos RA de forma independiente y se realizará la media para obtener la nota final.

En el caso de no obtener una nota igual o superior a 5, se realizará un examen final con los RA suspensos, la nota final será la media aritmética de todos los RA, sin redondeos.

Instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los RAs se utilizarán un conjunto de instrumentos de evaluación, seleccionando para cada criterio de evaluación aquel que permita obtener una evidencia adecuada del desempeño del alumnado.

Se realizará varias pruebas escritas (mínimo dos) por evaluación, en el que se valoran los distintos RA de forma independiente y se realizará la media para obtener la nota final

Instrumentos de calificación:

Para la obtención de la calificación se utilizarán los siguientes instrumentos de calificación:plantilla de soluciones y puntuación para pruebas escritas

Calificación de los RA:

La calificación de cada RA se obtendrá con estos instrumentos de evaluación, y los pesos indicados en la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN		
	Instrumento prueba escrita1	Instrumento prueba escrita 2	Instrumento 3
RA1.a, b,c:	50%	50%	%
RA1.a,b,c,d,e,f:	50%	50%	%
RA2:a,b,c,d,e,f	50%	50%	%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
RA1	50%	RA1.a	Se han comprendido los contenidos fundamentales de la alfabetización digital y su importancia para la participación efectiva en el entorno digital.	10 %	5,00 %
		RA1.b	b) Se ha definido y entendido la competencia digital, así como su relevancia en el entorno profesional.	10 %	5,00 %
		RA1.c	c) Se han identificado y descrito los niveles de competencia digital (A1, A2, B1, B2) y su aplicación en el desarrollo profesional	10 %	5,00 %
		RA1.d	Aplicar buenas prácticas y una conducta responsable durante el uso de equipos informáticos, utilizando las medidas	10 %	5,00 %

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			preventivas oportunas y evitando situaciones de riesgo y/o amenazas que permitan a terceros la introducción de virus u otro tipo de malware peligroso para los PC.		
		RA1.a	Se han respetado y aplicado los principios éticos y la privacidad en todas las actividades digitales, promoviendo una conducta responsable.	10 %	5,00 %
		RA1.b	Se han implementado prácticas de seguridad en línea para proteger la información personal y corporativa.	10 %	5,00 %
		RA1.c	Se han implementado precauciones y buenas prácticas para evitar la	10 %	5,00 %

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			infección de virus informáticos en sistemas y redes empresariales.		
		RA1.d	Se han reconocido y gestionado amenazas de seguridad en el correo electrónico para proteger la información personal y corporativa.	10 %	5,00 %
		RA1e	Se han implementado procedimientos de seguridad en la navegación para proteger la información personal y corporativa.	10%	5,00%
		RA1f	Se han identificado y utilizado protocolos seguros para proteger la información transmitida en línea.	10%	5,00%
RA2 …	50%	RA2.a	Se han comprendido los aspectos clave de la ciudadanía	50%	50%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			digital en las redes sociales y su impacto en la vida personal y profesional.		
		Rab	Se han identificado y utilizado las principales herramientas de las redes sociales más importantes: Facebook, Instagram, TikTok y X (Twitter)	50%	50%

6.2 Actividades de recuperación

Conforme a lo dispuesto en el punto 3 del art. 17 de la ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León, deberá comunicarse al tutor del grupo las medidas de recuperación, apoyo e intervención educativas acordadas, para que este las transmita al alumnado concernido.

Los alumnos que, una vez aplicados los criterios de calificación, no superen el módulo en evaluación continua, así como aquellos a los que les haya sido imposible su aplicación, deberán realizar, en cada una de las dos convocatorias anuales del módulo profesional, el sistema de recuperación establecido en los apartados siguientes. El cálculo de la nota final será de acuerdo con el porcentaje establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

Todos los RA que estén aprobados en su totalidad durante el curso no serán susceptibles de recuperación, sólo se recuperarán aquellos no superados o superados parcialmente.

6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua

Los alumnos que no superen los resultados de aprendizaje en la evaluación continua irán a la Primera Evaluación Final que consistirá en recuperar los RA no superados de la siguiente manera:

RESULTADO DE APRENDIZAJE NO SUPERADOS	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Prueba escrita
RA2	100% Prueba escrita

6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua

Se indica a continuación el número de horas de faltas no justificadas y los trabajos no realizados que provocará la imposibilidad de aplicación de evaluación continua del presente módulo:

a. Máximo número de faltas no justificadas.

Los alumnos con faltas de asistencia a clase injustificadas superiores al 10% de las horas curriculares correspondientes al módulo, es decir 7 horas lectivas.

a. Actividades no realizadas:
   Especificar el nº de prácticas/tareas no realizadas
b. Sistema de recuperación:

El sistema de recuperación para el alumnado que se encuentre en esta situación será el siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Prueba escrita.
RA2	100% Prueba escrita

6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente

6.3 Criterios de calificación del módulo

El cálculo de la nota final del módulo se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

	RA1	RA2	TOTAL
PESO RA	50%	50%	100%

El módulo se considerará aprobado siempre que la calificación así obtenida sea igual o superior a 5 puntos.

El redondeo a aplicar será el siguiente: El redondeo se aplicará para el cálculo de la nota de evaluación o nota final, no se tendrá en cuenta para la media los distintos Ras. Se aplicará de la forma siguiente: cuando la primera cifra decimal sea igual a 5 o superior, se aumentará a el siguiente entero.

6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales

Para obtener la calificación en cada una de las evaluaciones parciales, se prorrateará en función de las tablas del apartado 6.1 teniendo en cuenta solamente los RA evaluados total o parcialmente hasta dicha fecha.

El redondeo a aplicar será el siguiente: : El redondeo se aplicará para el cálculo de la nota de evaluación o nota final, no se tendrá en cuenta para la media los distintos Ras. Se aplicará de la forma siguiente: cuando la primera cifra decimal sea igual a 5 o superior, se aumentará a el siguiente entero.

6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales

Primera evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: El redondeo se aplicará para el cálculo de la nota de evaluación o nota final, no se tendrá en cuenta para la media los distintos Ras. Se aplicará de la forma siguiente: cuando la primera cifra decimal sea igual a 5 o superior, se aumentará a el siguiente entero.

Segunda evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: El redondeo se aplicará para el cálculo de la nota de evaluación o nota final, no se tendrá en cuenta para la

media los distintos Ras. Se aplicará de la forma siguiente: cuando la primera cifra decimal sea igual a 5 o superior, se aumentará a el siguiente entero.

6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: El redondeo se aplicará para el cálculo de la nota de evaluación o nota final, no se tendrá en cuenta para la media los distintos Ras. Se aplicará de la forma siguiente: cuando la primera cifra decimal sea igual a 5 o superior, se aumentará a el siguiente entero.

6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente:

7 Materiales y recursos didácticos

Como materiales didácticos para desarrollar el módulo se dispondrá de:

Los apuntes facilitados por el profesor y colgados en teams

Como recursos didácticos se podrán utilizar: pizarra digital y pizarra clásica

7.1 Bibliografía del módulo

Ciudadanía e identidad digital , del Ministerio de Educación y Formación Profesional, autor: Juan José de Haro Ollé, edición 2020

Apuntes realizados por el profesor y entregados a los alumnos por teams

8 Aspectos curriculares TIC

A continuación, se muestran los aspectos curriculares TIC que se asumen en este módulo, en concordancia con el Anexo I de la presente programación del ciclo.

Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación (códigos Anexo I)
C1, C2, C3, E1, E2, E3, E5, E6, E7, FX, GX, IX se muestran a continuación los que se aplican a este módulo
Actividades que se proponen para que el alumno alcance las competencias TIC: (indicar las que se ajusten al módulo) Utilizar un programa de tratamiento de textos para presentar las actividades. Utilizar un programa de presentación para exponer trabajos (Power Point o similar). Utilizar un programa de hoja de cálculo para presentar las actividades (Excel). Utilizar un programa de edición de imágenes y fotografías para la presentación de trabajos. Utilizar un buscador web para recabar información referente a las actividades propuestas.

9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

La práctica docente se evaluará mediante la realización de las encuestas de satisfacción del alumnado que se pasarán antes de finalizar el curso, y cuyos resultados se reenvían a cada profesor implicado para su valoración.

León, 19 de 10 de 2026

Fdo.: Gerardo Sierra Diez