PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO: INNOVACIÓN APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO

C.I.F.P. Tecnológico Industrial.

Departamento de INSTALACIÓN Y MANTENIMINETO

Curso escolar 2026/2027

Contenido

1 Competencias profesionales asociadas 1
2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados . 1
2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA 3
3 Contenidos 4
4 Secuenciación y temporalización de las UT 6
5 Metodología didáctica 7
6 Procedimientos de evaluación 9
6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA 9
6.2 Actividades de recuperación 15
6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua 15
6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua 16
6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente 16
6.3 Criterios de calificación del módulo 16
6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales 17
6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales 17
6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua 17
6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente 18
7 Materiales y recursos didácticos 18
7.1 Bibliografía del módulo 18
8 Aspectos curriculares TIC 19
9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente 19

1 Competencias profesionales asociadas

Las competencias profesionales asociadas a este módulo son:

f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.

h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.

i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.

j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

m) Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.

n) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.

ñ) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados

La formación del módulo profesional contribuye a alcanzar los siguientes objetivos, expresados en términos de resultados de aprendizaje:

RA1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analiza el impacto de la innovación en los sectores productivos y su impacto en la competitividad empresarial.	a) Se ha desglosado el concepto de innovación en sus componentes fundamentales y se ha analizado su aplicación en distintos contextos empresariales. b) Se ha evaluado críticamente el impacto de la innovación en la competitividad de las empresas mediante el análisis de casos reales.

	c) Se han analizado ejemplos concretos de innovación en diversos sectores productivos, destacando los factores clave de éxito y fracaso. d) Se ha realizado una evaluación crítica del papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial, considerando tanto aspectos económicos como medioambientales y sociales.
RA2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Evalúa la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, así como su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.	a) Se ha evaluado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos, utilizando indicadores de desempeño. b) Se ha analizado la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, abarcando aspectos como la diferenciación, diversificación y expansión de mercados. c) Se ha realizado un análisis crítico del impacto de la innovación en la mejora de la competitividad de las empresas, considerando factores como la agilidad, flexibilidad y capacidad de respuesta, mediante estudios de caso. d) Se ha evaluado el papel de la innovación en la gestión empresarial y en la transformación digital de las organizaciones, identificando tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas.
RA3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Crea propuestas innovadoras aplicando técnicas avanzadas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	a) Se han utilizado herramientas avanzadas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras, para generar ideas innovadoras. b) Se han aplicado habilidades de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales complejos. c) Se han diseñado y planificado proyectos de innovación, proponiendo soluciones alternativas y justificando su viabilidad en casos prácticos de los sectores productivos. d) Se ha realizado una evaluación de la viabilidad económica y financiera de las propuestas de innovación generadas.

	e) Se ha elaborado un plan de implementación para una idea innovadora, considerando aspectos como la gestión de recursos, y el cronograma.
RA4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analiza y evalúa oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	a) Se han identificado y analizado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos. b) Se han diseñado y evaluado propuestas innovadoras que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas. c) Se ha presentado y defendido las propuestas de innovación, justificando su viabilidad y utilizando habilidades de comunicación efectiva y argumentación persuasiva. d) Se ha llevado a cabo una evaluación detallada de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales, considerando factores internos y externos.

2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% DESARROLLO EN EMPRESA	% DESARROLLO EN EL CENTRO
RA1 Analiza el impacto de la innovación en los sectores productivos y su impacto en la competitividad empresarial.	0%	100%
RA2 Evalúa la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, así como su impacto en la gestión empresarial y la transformación	0%	100%

digital de las organizaciones.		
RA3 Crea propuestas innovadoras aplicando técnicas avanzadas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	0%	100%
RA4 Analiza y evalúa oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	0%	100%

3 Contenidos

La organización propuesta distribuye los aprendizajes en N.º de U.T. Unidades de Trabajo, buscando una relación directa entre cada UT, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación asociados.

UT1. Análisis el impacto de la innovación en los sectores productivos y su impacto en la competitividad empresarial.

RA/CE
RA1.a, b, c, d.

Contenidos:

- Contenido 1

Análisis del concepto de innovación y su aplicación a los Sectores Productivos:

a) Desglose y análisis del concepto de innovación.

b) Tipos de innovación.

c) Estudio de casos reales de éxito y fracaso en la innovación.

UT2. Evaluación de la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, así como su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.

RA/CE
RA2.a, b, c, d.

Contenidos:

- Contenido 1

Impacto de la innovación en la competitividad empresarial y en el desarrollo sostenible:

a) Impacto de la innovación en la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos.

b) Relación entre innovación y estrategia empresarial.

c) Tecnologías emergentes y tendencias innovadoras en los sectores productivos.

UT3. Innovación aplicando técnicas avanzadas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.

RA/CE
RA3.a, b, c, d, e.

Contenidos:

- Contenido 1

Creación de propuestas innovadoras:

a) Metodologías para la innovación: Design Thinking, Lean Startup, método Canvas,

entre otras.

b) Diseño y planificación de proyectos de innovación.

UT4. Análisis y evaluación de oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.

RA/CE
RA4.a, b, c, d

Contenidos:

- Contenido 1

Análisis y evaluación de casos prácticos:

a) Identificación y análisis de oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el estudio de casos prácticos.

b) Diseño y evaluación de propuestas innovadoras para abordar desafíos específicos de los sectores productivos.

	Unidades de Trabajo			
Contenidos	UT1/RA1	UT2/RA2	UT3/RA3	UT4/RA4
1	X			
2		X		
3			X	
4				X

Añadir todas las UT que sean necesarias con la misma estructura.

4 Secuenciación y temporalización de las UT

La distribución temporal de los contenidos enunciados anteriormente se muestra en la siguiente tabla.

Debido a la temporalización establecida para las evaluaciones en el curso 26-27, la distribución de días festivos, y que parte de los contenidos serán impartidos en la empresa, aunque las horas establecidas en currículo para el módulo son 34 horas, en el centro solo podrán impartirse 32 horas. Se muestra en la tabla a continuación la temporalización de estas horas:

CONTENIDOS	DURACIÓN REAL	EVALUACIÓN
UT 1: RA1 Analiza el impacto de la innovación en los sectores productivos y	8 h	1ª Evaluación

su impacto en la competitividad empresarial.		
UT 2: RA2 Evalúa la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, así como su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.	8 h	
UT 3: RA3 Crea propuestas innovadoras aplicando técnicas avanzadas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	8 h	2ª Evaluación
UT 4: RA4 Analiza y evalúa oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	8 h	
TOTAL	32 h	

5 Metodología didáctica

La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.

La articulación teórico-práctica del currículo del ciclo formativo, así como la conjugación del saber, saber hacer, saber ser (las actitudes tan imprescindibles en este sector) pretenden responder a los procesos de formación específica.

La estructura modular del ciclo formativo hace necesario el trabajo en equipo de todo el profesorado, puesto que el desarrollo de cada módulo profesional va a necesitar del acercamiento y/o asentamiento de unos contenidos en otros, de tal forma que se le dé una cierta homogeneidad didáctica a todo el ciclo.

Estrategias Didácticas:

Estado inicial

El profesor procederá a la identificación de conceptos incluidos en la estructura cognitiva del alumno.

Una vez fijadas las metas de la instrucción, es necesario detectar el tipo y nivel de conocimientos específicos que poseen los alumnos en relación con objetivos de la instrucción.

Preguntas problema

Se intentará presentar un problema, un caso, un enigma, cuya solución está en la explicación que se va a dar, y así haga surgir el interés por oír la explicación.

En otros casos se empezará por las consecuencias prácticas y después explicar el porqué, o sea, el principio teórico.

Introducción

Se comenzará la explicación con un esquema, un organizador, cuya principal función es tender un puente entre los conocimientos nuevos y lo ya conocido, entre lo que el alumno ya sabe y lo que necesita saber para aprender nuevos conocimientos.

Desarrollo de la explicación

Tarea del alumno. La tarea del alumno supone realizar:

- Una estimación de los conceptos y principios nuevos.
- Una modificación de los conocimientos ya adquiridos.
- Una reorganización global de su estructura conceptual para que el nuevo conocimiento encaje dentro de conceptos ya adquiridos.
- Tarea del profesor. Se deberá explicar el nuevo conocimiento con una sintaxis adecuada, a las actitudes y al desarrollo del alumno.
- Los modelos que se desarrollan en la explicación se elaboran a partir de las ideas siguientes:
- Ilustrar cada concepto con ejemplos y aplicaciones, pasando del ejemplo al concepto y viceversa.
- Al pasar de un ejemplo a otro, hay que poner de manifiesto las relaciones entre ellos.
- A medida que se presenta información nueva, se debe subir y bajar por las escalas o jerarquías de conceptos.
- Al final de cada escala o jerarquías de conceptos, hay que realizar síntesis para integrar los nuevos conceptos.

Los principios metodológicos generales que se seguirá en la práctica educativa son:

- Partir del nivel de desarrollo y de la competencia curricular de los alumnos a través de la evaluación inicial y de diversas actividades.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos, lo que requiere de conocimientos bien estructurados, una motivación adecuada que conecte con lo que ya se sabe y una actividad reflexiva del alumno.
- Que los aprendizajes sean funcionales, es decir, de aplicación a situaciones reales próximas al alumno, necesarios para la vida y el posterior futuro laboral.
- Realizar hincapié en la atención a la diversidad del alumno proporcionando material y actividades diversas.
- Crear un clima de aceptación mutua y cooperación, realizando actividades en grupo.

6 Procedimientos de evaluación

6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA

Instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los RAs se utilizarán un conjunto de instrumentos de evaluación, seleccionando para cada criterio de evaluación aquel que permita obtener una evidencia adecuada del desempeño del alumnado.

Pruebas escritas.

Instrumentos de calificación:

Para la obtención de la calificación se utilizarán los siguientes instrumentos de calificación:

Plantillas de soluciones o criterios de corrección y puntuaciones para pruebas y actividades cerradas.

Calificación de los RA:

La calificación de cada RA se obtendrá con estos instrumentos de evaluación, y los pesos indicados en la siguiente tabla:

	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumento 1
RA1 Analiza el impacto de la innovación en los sectores productivos y su impacto en la competitividad empresarial.	*100%*
RA2 Evalúa la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, así como su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.	*100%*
RA3 Crea propuestas innovadoras aplicando técnicas avanzadas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	*100%*
RA4 Analiza y evalúa oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	*100%*

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
RA1	25%	RA1.a	a) Se ha desglosado el concepto de innovación en sus componentes fundamentales y se ha analizado su aplicación en distintos contextos empresariales.	6,25 %	5.88%
		RA1.b	b) Se ha evaluado críticamente el impacto de la innovación en la competitividad de las empresas mediante el	6,25 %	5.88%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			análisis de casos reales.		
		RA1.c	c) Se han analizado ejemplos concretos de innovación en diversos sectores productivos, destacando los factores clave de éxito y fracaso.	6,25 %	5.88%
		RA1.d	d) Se ha realizado una evaluación crítica del papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial, considerando tanto aspectos económicos como medioambientales y sociales.	6,25 %	5.88%
RA2	25%	RA2.a	a) Se ha evaluado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos, utilizando indicadores de desempeño.	6,25 %	5.88%
		RA2.b	b) Se ha analizado la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, abarcando aspectos como la diferenciación, diversificación y	6,25 %	5.88%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			expansión de mercados.		
		RA2.c	c) Se ha realizado un análisis crítico del impacto de la innovación en la mejora de la competitividad de las empresas, considerando factores como la agilidad, flexibilidad y capacidad de respuesta, mediante estudios de caso.	6,25 %	5.88%
		RA2.d	d) Se ha evaluado el papel de la innovación en la gestión empresarial y en la transformación digital de las organizaciones, identificando tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas.	6,25 %	5.88%
RA3	25%	RA3.a	a) Se han utilizado herramientas avanzadas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras,	5%	5.88%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			para generar ideas innovadoras.		
		RA3.b	b) Se han aplicado habilidades de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales complejos.	5%	5.88%
		RA3.c	c) Se han diseñado y planificado proyectos de innovación, proponiendo soluciones alternativas y justificando su viabilidad en casos prácticos de los sectores productivos.	5%	5.88%
		RA3.d	d) Se ha realizado una evaluación de la viabilidad económica y financiera de las propuestas de innovación generadas.	5%	5.88%
		RA3.e	e) Se ha elaborado un plan de implementación para una idea innovadora, considerando aspectos como la gestión de recursos, y el cronograma.	5%	5.88%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
RA4	25%	RA4.a	a) Se han identificado y analizado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	6,25 %	5.88%
		RA4.b	b) Se han diseñado y evaluado propuestas innovadoras que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas.	6,25 %	5.88%
		RA4.c	c) Se ha presentado y defendido las propuestas de innovación, justificando su viabilidad y utilizando habilidades de comunicación efectiva y argumentación persuasiva.	6,25 %	5.88%
		RA4.d	d) Se ha llevado a cabo una evaluación detallada de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales, considerando	6,25 %	5.88%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			factores internos y externos.		

6.2 Actividades de recuperación

Conforme a lo dispuesto en el punto 3 del art. 17 de la ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León, deberá comunicarse al tutor del grupo las medidas de recuperación, apoyo e intervención educativas acordadas, para que este las transmita al alumnado concernido.

Los alumnos que, una vez aplicados los criterios de calificación, no superen el módulo en evaluación continua, así como aquellos a los que les haya sido imposible su aplicación, deberán realizar, en cada una de las dos convocatorias anuales del módulo profesional, el sistema de recuperación establecido en los apartados siguientes. El cálculo de la nota final será de acuerdo con el porcentaje establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

Todos los RA que estén aprobados en su totalidad durante el curso no serán susceptibles de recuperación, sólo se recuperarán aquellos no superados o superados parcialmente.

6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua

Los alumnos que no superen los resultados de aprendizaje en la evaluación continua irán a la Primera Evaluación Final que consistirá en recuperar los RA no superados de la siguiente manera:

RESULTADO DE APRENDIZAJE NO SUPERADOS	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Prueba escrita
RA2	100% Prueba escrita
RA3	100% Prueba escrita
RA4	100% Prueba escrita

6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua

Se indica a continuación el número de horas de faltas no justificadas y los trabajos no realizados que provocará la imposibilidad de aplicación de evaluación continua del presente módulo:

a. Máximo número de faltas no justificadas.

Los alumnos con faltas de asistencia a clase injustificadas superiores al 10% de las horas curriculares correspondientes al módulo, es decir 4 horas lectivas.

a. Actividades no realizadas:
   Los alumnos que no hayan realizado el 80% de las tareas del curso correspondiente al módulo, perderán el derecho a evaluación continua
b. Sistema de recuperación:

El sistema de recuperación para el alumnado que se encuentre en esta situación será el siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Prueba escrita
RA2	100% Prueba escrita
RA3	100% Prueba escrita
RA4	100% Prueba escrita

6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente

6.3 Criterios de calificación del módulo

El cálculo de la nota final del módulo se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

	RA1	RA2	RA3	RA4
PESO RA	25%	25%	25%	25%

El módulo se considerará aprobado siempre que la calificación así obtenida sea igual o superior a 5 puntos.

Para que se haga la media ponderada entre las pruebas teóricas de cada unidad de trabajo y de cada evaluación la nota mínima en cada una de ellas ha de ser como mínimo un cuatro.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales

Para obtener la calificación en cada una de las evaluaciones parciales, se prorrateará en función de las tablas del apartado 6.1 teniendo en cuenta solamente los RA evaluados total o parcialmente hasta dicha fecha.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales

Primera evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

Segunda evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: cuando el primer decimal sea igual o mayor de 5 se redondeará al entero siguiente.

7 Materiales y recursos didácticos

Como materiales didácticos para desarrollar el módulo se dispondrá de:

Los recursos didácticos van a ayudar al docente a dirigir, orientar, motivar, posibilitar y consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de unos estímulos y materiales.

Como recursos didácticos se podrán utilizar:

Medios audiovisuales:

- Pizarra digital
- Proyector de video (cañón).
- Ordenador con conexión a Internet.
- Recursos de la familia profesional: Instalaciones Frigoríficas y de Climatización.

Como recursos didácticos se podrán utilizar:

- Pizarra. Pizarra digital
- Proyector de video (cañón).
- Vídeo y TV.
- Ordenadores con conexión a Internet.

7.1 Bibliografía del módulo

- Libro de texto Innovación aplicada al sector productivo.

Editorial Editex.

8 Aspectos curriculares TIC

A continuación, se muestran los aspectos curriculares TIC que se asumen en este módulo, en concordancia con el Anexo I de la presente programación del ciclo.

Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación (códigos Anexo I)
C1, C2, C3, E1, E2, E3, E5, E6, E7, FX, GX, IX se muestran a continuación los que se aplican a este módulo
Actividades que se proponen para que el alumno alcance las competencias TIC: (indicar las que se ajusten al módulo) Utilizar un programa de tratamiento de textos para presentar las actividades. Utilizar un programa de presentación para exponer trabajos (Power Point o similar). Utilizar un programa de hoja de cálculo para presentar las actividades (Excel). Utilizar un programa de edición de imágenes y fotografías para la presentación de trabajos. Utilizar un buscador web para recabar información referente a las actividades propuestas.

9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

La práctica docente se evaluará mediante la realización de las encuestas de satisfacción del alumnado que se pasarán antes de finalizar el curso, y cuyos resultados se reenvían a cada profesor implicado para su valoración.

León, 20 de octubre de 2026

Fdo.: Jesús Ángel Fidalgo de Hoyos