PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (1708)

C.I.F.P. Tecnológico Industrial.
Departamento de Fabricación Mecánica
Curso escolar 2026/2027

Contenido

1 Competencias profesionales asociadas 1
2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados . 1
2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA 3
3 Contenidos 3
4 Secuenciación y temporalización de las UT 6
5 Metodología didáctica 7
6 Procedimientos de evaluación 7
6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA 7
6.2 Actividades de recuperación 15
6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua 15
6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua 16
6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente 16
6.3 Criterios de calificación del módulo 16
6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales 17
6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales 17
6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua 18
6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente 18
7 Materiales y recursos didácticos 18
7.1 Bibliografía del módulo 18
8 Aspectos curriculares TIC 19
9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente 19

1 Competencias profesionales asociadas

Las competencias profesionales asociadas a este módulo son:

La normativa no tiene asociado para el módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo competencias profesionales y para la empleabilidad, como sí ocurre con otros módulos profesionales.

2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados

La formación del módulo profesional contribuye a alcanzar los siguientes objetivos, expresados en términos de resultados de aprendizaje:

RA1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	a. Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b. Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c. Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d. Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e. Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f. Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

RA2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	a. Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b. Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c. Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d. Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. e. Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
RA3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	a. Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b. Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c. Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
RA4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios dela economía circular.	a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d. Se han aplicado principios de eco diseño. e. Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
RA5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto	a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.

de las mismas en elmedio ambiente.	b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d. Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. e. Se han aplicado principios de eco diseño. f. Se han aplicado estrategias sostenibles. g. Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i. Se ha aplicado la normativa ambiental.
RA6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	a. Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b. Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c. Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d. Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. e. Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

2.1 Porcentaje de dualización de todos los RA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% DESARROLLO EN EMPRESA	% DESARROLLO EN EL CENTRO
RA1	20%	80%

3 Contenidos

La organización propuesta distribuye los aprendizajes en 5 Unidades de Trabajo, buscando una relación directa entre cada UT, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación asociados.

UT1. La sostenibilidad en el entorno actual.

RA/CE
RA1.a, b, c

Contenidos:

a) La sostenibilidad: definición e importancia en la economía globalizada.

b) Las instituciones y las empresas en el desarrollo de las políticas relacionadas con aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).

c) La Agenda 2030

UT2. Principales retos ambientales y sociales en el desarrollo sostenible.

RA/CE
RA2.a, b, c, d; RA3.a, b, c

Contenidos:

a) Cambio climático.

b) Descarbonización.

c) Protección de ecosistemas.

d) Gestión de residuos.

e) Movilidad sostenible.

f) Pérdida de biodiversidad.

g) Desigualdad: concepto y tipologías:

h) Principales medidas para minimizar los impactos negativos del desarrollo económico.

i) La cooperación entre administraciones, empresas y ciudadanos para lograr los retos ambientales y sociales propuestos.

UT3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desempeño personal y profesional.

RA/CE
RA2.a, b, c, d; RA3.a, b, c

Contenidos:

a) Concreción de los ODS en el sector productivo correspondiente:

b) Análisis de los riesgos y beneficios de la aplicación de los ODS.

c) El papel de la responsabilidad social corporativa (RSC).

UT4. La transformación a una Economía Circular.

RA/CE
RA4.a, b, c, d, e, f; RA5.a, b, c, e, g, h

Contenidos:

a) Proceso de implantación de la economía circular. Objetivos de la economía circular.

b) La huella ecológica.

c) El consumo responsable.

d) La economía verde.

e) Ecodiseño.

f) Utilización de energías verdes.

g) La escasez de materia primas.

h) Los costes medioambientales del modelo clásico económico.

UT5. Plan de sostenibilidad empresarial.

RA/CE
RA1.d, e, f; RA5.d, f, i; RA6.a, b, c, d, e;

Contenidos:

a) Los grupos de interés y agentes involucrados.

b) Concreción de los objetivos de sostenibilidad en la actividad de la empresa. Estrategias de sostenibilidad.

c) Las externalidades producidas por la aplicación del plan.

d) Elaboración del informe de sostenibilidad. Determinación de los indicadores de logro propuestos.

e) Plan de formación de los empleados en las estrategias de sostenibilidad.

f) La evaluación y medidas de control de las políticas de sostenibilidad adoptadas.

Añadir todas las UT que sean necesarias con la misma estructura.

4 Secuenciación y temporalización de las UT

La distribución temporal de los contenidos enunciados anteriormente se muestra en la siguiente tabla.

Debido a la temporalización establecida para las evaluaciones en el curso 26-27, la distribución de días festivos, y que parte de los contenidos serán impartidos en la empresa, aunque las horas establecidas en currículo para el módulo son 34 horas, en el centro solo podrán impartirse 21 horas. Se muestra en la tabla a continuación la temporalización de estas horas:

CONTENIDOS	DURACIÓN REAL	EVALUACIÓN
UT 1: La sostenibilidad en el entorno actual.	4 h	1ª Evaluación
UT 2: Principales retos ambientales y sociales en el desarrollo sostenible.	4 h	
UT 3: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desempeño personal y profesional.	5 h	
UT 4: La transformación a una Economía Circular.	4 h	2ª Evaluación
UT 5: Plan de sostenibilidad empresarial.	4 h	
TOTAL	21	

5 Metodología didáctica

Se seguirán las recomendaciones y guías facilitadas por la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León.

- Se fomentará la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, que favorezcan en el alumno la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar de forma autónoma y en grupo.
- Se empleará un lenguaje técnico para que el alumno, futuro profesional, vaya conociendo la terminología que se utiliza en el campo de la electricidad.
- Se buscará el apoyo de material gráfico como imágenes, vídeos, catálogos comerciales, etc., para que el alumno conozca los materiales y herramientas relacionados con el módulo. Aquí también es importante introducir la búsqueda de contenidos e información de todo tipo a través de Internet.
- Se suministrará los alumnos proyectos reales sencillos para que puedan correlacionar la información teórica impartida con el desarrollo práctico en el mundo laboral de los diferentes temas.

El **esquema general de trabajo en el aula** seguirá una estructura similar a esta:

- Presentación de los contenidos teóricos y prácticos de cada bloque temático.
- Presentación de la documentación técnica necesaria para el desarrollo de las unidades de trabajo.
- Proporcionar la solución de supuestos prácticos como modelo de las actividades que se van a realizar.
- Explicación de los conceptos contenidos en el bloque y ejecución de los ejercicios prácticos necesarios para afianzar el aprendizaje.
- Realizar prácticas, trabajos o actividades individuales o en grupo.
- Corrección de dichos trabajos o actividades.

6 Procedimientos de evaluación

6.1 Actuaciones que se llevarán a cabo para evaluar y calificar los RA

- Ejercicios teóricos y prácticos relacionados con los RA. Rúbrica – lista de chequeo
- Actividades teóricas y/o prácticas relacionadas con la superación de los RA. Rúbrica – lista de chequeo
- Exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales relacionados con los RA. Rúbrica – lista de chequeo
- Pruebas de evaluación relacionadas con los RA. Rúbrica – lista de chequeo

La metodología se basará en unos procesos los cuales, al ser ejecutadas por el profesor y los alumnos, les permitirá a estos últimos alcanzar los Resultados de Aprendizaje establecidos en el módulo. Estos procesos son:

- El profesor/a hará una exposición de la U.T. desarrollando todos los contenidos de carácter teórico en el aula de teoría, acompañándose de los recursos didácticos y medios audiovisuales disponibles: presentaciones, fotografías, videos, etc. En algunos casos aportará apuntes.
- El profesor/a utilizará la estrategia adecuada para hacer que los periodos de exposición teórica sean participativos, por lo que creará debates sobre lo que se esté exponiendo. En caso de no poder acudir presencialmente al centro, se utilizarán chats, foros, y otros recursos de comunicación y participación directa.
- Los alumnos deberán estudiar la unidad en los apuntes que le proporcione el profesor/a, ampliando lo posible sobre bibliografía disponible en Teams, internet, etc. Este estudio deberán realizarlo los alumnos en tiempo fuera del horario escolar.
- El profesor/a explicará las prácticas que los alumnos deben realizar en el aula, así como los pasos que deben de seguir. En caso de no poder asistir a clase, se trabajará con vídeos que muestren los procesos y se trabajará con las tareas propuestas en la plataforma Teams.
- El profesor/a estará atento a todos los requerimientos de los alumnos para ayudar a resolver las dudas técnicas y los problemas de convivencia, que puedan ir surgiendo. Observará y tomará nota para hacer un seguimiento de cada alumno en su ficha individual, tanto en la adquisición de conocimientos, como en el comportamiento con sus compañeros y respeto a las normas de convivencia.
- El profesor/a ayudará a clarificar las dudas que se produzcan e intentará asegurarse que el alumno “sabe lo que hace” y “por qué lo hace”.
- El profesor/a utilizarán los medios oportunos para comprobar si los alumnos han adquirido los resultados de aprendizaje del módulo.
- Se favorecerá el trabajo en grupo realizando actividades en las que todos se sientan implicados, así como exposiciones de los estudios realizados para comunicar la información obtenida.

Instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los RAs se utilizarán un conjunto de instrumentos de evaluación, seleccionando para cada criterio de evaluación aquel que permita obtener una evidencia adecuada del desempeño del alumnado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Ponderación
CONTENIDOS TEÓRICO/PRÁCTICOS (PRESENCIALES /A DISTANCIA	**40%**
Teoría: Se tendrán en cuenta los exámenes teórico-prácticos que realizará el alumno. En ellos se propondrán una serie de ejercicios teórico-prácticos de aplicación de los conceptos impartidos, teniendo siempre como base los contenidos mínimos. Se realizará un examen por trimestre, sin perjuicio de poder realizar un segundo examen cuando lo estime conveniente el profesor. El valor de cada pregunta será el indicado en las instrucciones que acompañarán a cada examen. Si no apareciera indicación alguna se entenderá que la valoración de todas las preguntas es la misma. La nota de los exámenes: Para superar cada evaluación el alumno debe obtener una nota media igual o superior a 5. - *Prueba escrita teórica y/o práctica de conocimientos* - *Cuestionarios on-line de los contenidos tratados*	*42% (70%)* *18% (30 %)*
EJERCICIOS PRÁCTICOS y TAREAS	**60%**
- *Desarrollo y entrega de las actividades prácticas en el aula* - *Entrega de fichas técnicas*	*28% (70 %)* *12% (30 %)*
TOTAL=	**100%**
La calificación final de cada trimestre se obtendrá aplicando los anteriores criterios sobre un máximo de 10 puntos, siendo necesario alcanzar una calificación final de 5 o más puntos para considerar apto el desarrollo del trimestre, así mismo será imprescindible haber entregado en tiempo y forma todos los trabajos y fichas técnicas para superar cada evaluación	
Para determinar la calificación global del trimestre será imprescindible haber obtenido en cada uno de los apartados anteriores una calificación apta (igual o superior a 5)	

Para poder aplicar los criterios detallados anteriormente, se recurrirá a Rúbricas (se darán al inicio de cada práctica, exámenes escritos, etc. en las que se vaya a utilizar).

La nota relativa a la actitud se obtendrá aplicando la rúbrica correspondiente.

Si un alumno fuese descubierto copiando en un examen, esto supondría una calificación de 0 puntos en la correspondiente convocatoria.

Instrumentos de calificación:

Para la obtención de la calificación se utilizarán los siguientes instrumentos de calificación:

Tabla Excel, con las ponderaciones aplicadas para cada RA, en la que se aplicarán los resultados obtenidos gracias a los instrumentos de evaluación utilizados.

Calificación de los RA:

La calificación de cada RA se obtendrá con estos instrumentos de evaluación, y los pesos indicados en la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**		
	ACTIVIDADES	***EXÁMENES***	
RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	*60%*	*40%*	
RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	*60%*	*40%*	
RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	*60%*	*40%*	
RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios dela economía circular.	*60%*	*40%*	
RA 5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en elmedio ambiente.	*60%*	*40%*	
RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	*60%*	*40%*	

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
RA1	16,6%	RA1.a	a. Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	16%	2,65 %
		RA1.b	Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	16 %	2,65 %
		RA1.c	Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	17 %	2,8 %
		RA1.d	Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	17 %	2,8 %
		RA1.e	Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	17 %	2,8 %

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
		RA1.f	Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	17 %	2,8 %
RA2	16,6%	RA2.a	Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	22%	3,32%
		RA2.b	Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	20%	3,32%
		RA2.c	Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	20%	3,32%
		RA2.d	Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20%	3,32%
		RA2.e	Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	20%	3,32%
RA3	16,6%	RA3.a	Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	33%	5,50%
		RA3.b	Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	33%	5,50%
		RA3.c	Se han identificado las acciones necesarias para	34%	5,60%

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
			atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.		
RA4	16,6%	RA4.a	a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	16%	2,65 %
		RA4.b	Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	16 %	2,65 %
		RA4.c	Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	17 %	2,8 %
		RA4.d	Se han aplicado principios de eco diseño.	17 %	2,8 %
		RA4.e	Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	17 %	2,8 %
		RA4.f	Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	17 %	2,8 %
RA5	16,6%	RA5.a	a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	11 %	1,83 %
		RA5.b	Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	11 %	1,83 %
		RA5.c	Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	11 %	1,83 %
		RA5.d	Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	12 %	1,99 %

RA	Peso RA en módulo	CE	Criterio (resumen literal)	Peso CE en RA	Peso CE en módulo
		RA5.e	.Se han aplicado principios de eco diseño.	11 %	1,83 %
		RA5.f	Se han aplicado estrategias sostenibles.	11 %	1,83 %
		RA5.g	Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	11 %	1,83 %
		RA5.h	Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	11 %	1,83 %
		RA5.i	Se ha aplicado la normativa ambiental.	11 %	1,83 %
RA6	16,6%	RA6.a	Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	20 %	1%
		RA6.b	Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	20 %	1%
		RA6.c	Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	20 %	1%
		RA6.d	Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20 %	1%
		RA6.e	Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20 %	1%

6.2 Actividades de recuperación

Conforme a lo dispuesto en el punto 3 del art. 17 de la ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León, deberá comunicarse al tutor del grupo las medidas de recuperación, apoyo e intervención educativas acordadas, para que este las transmita al alumnado concernido.

Los alumnos que, una vez aplicados los criterios de calificación, no superen el módulo en evaluación continua, así como aquellos a los que les haya sido imposible su aplicación, deberán realizar, en cada una de las dos convocatorias anuales del módulo profesional, el sistema de recuperación establecido en los apartados siguientes. El cálculo de la nota final será de acuerdo con el porcentaje establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

Todos los RA que estén aprobados en su totalidad durante el curso no serán susceptibles de recuperación, sólo se recuperarán aquellos no superados o superados parcialmente. Para superarlos, el profesor adoptará a su criterio alguna o algunas de las siguientes opciones:

- Realizar las actividades específicas relacionadas con los contenidos de los RAs no superados, entregar los trabajos pendientes y/o superar las pruebas o ejercicios escritos no superados.

6.2.1 Alumnado suspenso en evaluación continua

Los alumnos que no superen los resultados de aprendizaje en la evaluación continua irán a la Primera Evaluación Final que consistirá en recuperar los RA no superados de la siguiente manera:

RESULTADO DE APRENDIZAJE NO SUPERADOS	**SISTEMA DE RECUPERACIÓN**
RA1	100% Prueba escrita
RA2	100% Prueba escrita
RA3	100% Prueba escrita
RA4	100% Prueba escrita
RA5	100% Prueba escrita
RA6	100% Prueba escrita

6.2.2 Procedimiento a seguir ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua

Se indica a continuación el número de horas de faltas no justificadas y los trabajos no realizados que provocará la imposibilidad de aplicación de evaluación continua del presente módulo:

a. Máximo número de faltas no justificadas.

Los alumnos con faltas de asistencia a clase injustificadas superiores al 10% de las horas curriculares correspondientes al módulo, es decir 4 horas lectivas.

a. Actividades no realizadas:
   el 30 % de las prácticas propuestas
b. Sistema de recuperación:

El sistema de recuperación para el alumnado que se encuentre en esta situación será el siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE NO SUPERADOS	SISTEMA DE RECUPERACIÓN
RA1	100% Prueba escrita
RA2	100% Prueba escrita
RA3	100% Prueba escrita
RA4	100% Prueba escrita
RA5	100% Prueba escrita
RA6	100% Prueba escrita

6.2.3 Actividades de recuperación para alumnado con el módulo pendiente

No se contempla en segundo curso.

6.3 Criterios de calificación del módulo

El cálculo de la nota final del módulo se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje.

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	TOTAL
PESO RA	**16.6%**	**16.6%**	**16.6%**	**16.6%**	**16.6%**	**16.6%**	100%

El módulo se considerará aprobado siempre que la calificación así obtenida sea igual o superior a 5 puntos.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo.

6.3.1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales

Para obtener la calificación en cada una de las evaluaciones parciales, se prorrateará en función de las tablas del apartado 6.1 teniendo en cuenta solamente los RA evaluados total o parcialmente hasta dicha fecha.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo

.

6.3.2 Criterios de calificación de las evaluaciones finales

Primera evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo.

Segunda evaluación final:

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo.

6.3.3 Criterios de calificación para el alumnado con imposibilidad de aplicación de evaluación continua

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo.

6.3.4 Criterios de calificación para el alumnado con el módulo pendiente

El cálculo de la nota final se realizará en función del peso establecido en esta programación para cada uno de los resultados de aprendizaje según la tabla del apartado 6.3.

El redondeo a aplicar será el siguiente: En caso de calificaciones con decimales, la nota será la parte entera de dicho número, no realizando ningún tipo de redondeo.

7 Materiales y recursos didácticos

Como materiales didácticos para desarrollar el módulo se dispondrá de:

- Presentaciones en PDF de cada UT.
- Plataforma digital de la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León.
- Plataforma Habitable
- Apuntes proporcionados por el profesor/a, ampliando lo posible sobre bibliografía disponible en Teams, internet, etc.
- Libro de texto de ediciones PARANINFO
- Libro de texto de Ediciones Ortea

Como recursos didácticos se podrán utilizar:

- Pizarra. Pizarra digital
- Ordenadores con conexión a Internet y equipados con programas adecuados
- Herramientas de formación a distancia (TEAMS) como aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación

7.1 Bibliografía del módulo

- Libro de texto de ediciones PARANINFO
- Libro de texto de Ediciones Ortea

8 Aspectos curriculares TIC

A continuación, se muestran los aspectos curriculares TIC que se asumen en este módulo, en concordancia con el Anexo I de la presente programación del ciclo.

Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación (códigos Anexo I)
C1, C2, C3, E1, E2, E3, E5, E6, E7, FX, GX, IX se muestran a continuación los que se aplican a este módulo
Actividades que se proponen para que el alumno alcance las competencias TIC: (indicar las que se ajusten al módulo) - Utilizar un programa de tratamiento de textos para presentar las actividades. - Utilizar un programa de presentación para exponer trabajos (Power Point o similar). - Utilizar un programa de hoja de cálculo para presentar las actividades (Excel). - Utilizar un programa de edición de imágenes y fotografías para la presentación de trabajos. - Utilizar un buscador web para recabar información referente a las actividades propuestas.

9 Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

La práctica docente se evaluará mediante la realización de las encuestas de satisfacción del alumnado que se pasarán antes de finalizar el curso, y cuyos resultados se reenvían a cada profesor implicado para su valoración.

León, 21 de octubre de 2026

Fdo.: *Jesús Ángel Martínez Bécares*